

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра гуманитарных и социальных наук


СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе

 Н.А. Волчкова
«26» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Т.В. Анисимова
«26» 09 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

научная специальность 5.1.5. «Международно-правовые науки»

Москва, 2025

Разработчик программы:

Н.П. Безуглова, д-р фил. наук, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук.

Обсуждена и рекомендована к
утверждению на заседании кафедры
гуманитарных и социальных наук
Протокол № 9 от 25 июня 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень и аннотации тем, выносимых на кандидатский экзамен	4
3. Организация кандидатского экзамена	9
4. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	11
5. Организации кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью проведения кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по научной специальности 5.1.5. «Международно-правовые науки».

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить уровень знаний:

а) проверить у соискателя ученой степени кандидата наук умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

б) установить уровень готовности соискателя ученой степени кандидата наук решать следующие профессиональные задачи:

- знать принципы и критерии научного обоснования, социально-историческом характере базовых моделей научного объяснения;

- уметь применять философский анализ проблемных ситуаций в естествознании и социально-гуманитарных науках, использования междисциплинарных установок и общенаучных понятий в решении комплексных задач теории и практики в конкретно научной исследовательской деятельности;

- владеть основными философскими категориями и междисциплинарными методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;

- владеть практическими навыками аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез.

2. ПЕРЕЧЕНЬ И АННОТАЦИИ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

Раздел I. Введение

Предмет и задачи философии науки.

Определение науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт и как особая сфера культуры. Наука и обыденное познание. Знание научное и ненаучное; природа научного знания; вненаучное, донаучное, псевдонаучное знание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Раздел II. Общие проблемы философии науки

Наука в культуре современной цивилизации

Наука как составляющая человеческой культуры. Культура материальная и духовная. Наука и религия. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и бизнес. Этика науки.

Типы культурно-исторических эпох и место в них науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Возникновение и развитие науки на традиционалистском этапе цивилизационного развития

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Мифологическая картина мира как попытка осмысления действительности.

Философская картина мира в древних цивилизациях как попытка рационального объяснения мира; становление первых форм теоретической науки. Аристотелевско-птоломеевская картина мира и ее основные черты (ограниченность и замкнутость мира; геоцентризм; дихотомия мира на подлунный и надлунный). Физика Аристотеля и физика импетуса.

Теологическая картина мира в культуре Средневековья. Роль мировых религий в изменении картины мира и познавательной установке ученых (познание природы как способ постижения Бога). Западная и восточная наука. Человек как творец, манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия). Проблема веры и знания; теория двух истин. Развитие логических норм научного мышления. Формирование идеалов опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (классический период)

Изменение характера науки в эпоху Возрождения. Натурфилософия. Коперниканская революция в астрономии; геоцентризм, гелиоцентризм и ацентризм.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Индуктивная логика Ф. Бэкона и ее связь с экспериментальным знанием. Рационализм Р. Декарта и развитие им методологии научного познания.

Становление классического естествознания и ньютоно-картезианской картины мира. Механика И. Ньютона как первый образец научной теории Нового времени. Механистическая картина мир и деизм. Оптика, термодинамика и электромагнетизм как составляющие классической физики. Классическая химия и биология. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Неокантианство о различиях между естественными и гуманитарными науками.

Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (неклассический и постнеклассический период)

Становление современной (боровско-энштейновкой) картины мира. Философские аспекты квантовой механики и теории относительности. Принцип дополнительности Н. Бора и принцип неопределенности В. Гейзенберга и их методологическая роль в развитии неклассической науки. Основные черты неклассической и постнеклассической науки. Роль субъекта научного исследования. Наука в эпоху постмодерна. Разработка системно-структурного подхода и его методологическая роль в современной науке. Теория Большого взрыва и ее методологические аспекты. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты, Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира и ее функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Социологический и культурологический подходы к исследованию философии науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы. Античные формы научных организаций (пифагорейский союз, платоновская академия, аристотелевский ликей, александрийский мусейон). Средневековые монастыри как центры развития науки; система образования («семь свободных искусств») и организации науки в средневековых университетах. «Республика ученых» XVII в. Научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки. Формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел III. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы к науке. Философия науки в позитивизме и постпозитивизме

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Проблемы философии науки в позитивизме; проблема демаркации научного и ненаучного знания. Постпозитивизм и его трактовка проблем философии науки.

Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания; многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Учение о ценностях в неокантианстве. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социо-культурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик, отображенного в художественной форме. Особенности «художественного хронотопа».

Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация как одно из следствий коммуникативности науки.

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцово и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Дисциплинарная структура науки и «общество знания»

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» сдается по научной специальности 5.1.5. «Международно-правовые науки», по которой подготавливается или подготовлена диссертация, в части истории и философии науки.

Для допуска к кандидатскому экзамену соискатель ученой степени кандидата наук должен самостоятельно подготовить реферат.

Работа над рефератом преследует следующие цели: развитие самостоятельного аналитического мышления (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные

точки зрения и конкретный материал, логически мыслить); расширение общего кругозора и углубление знаний по вопросам определенной темы исследования; овладение навыками реферирования и основами научной письменной речи; формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение необходимого материала в интернете и библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.д.); осуществление контроля за освоением учебной дисциплины, формирование компетенций.

Требования к реферату. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, связанной с научной проблематикой диссертационного исследования, раскрыть суть проблемы на основе изучения литературы по теме, выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы. Реферат пишется на русском языке. Объем реферата не менее 25 страниц текста без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц содержания и библиографии. Формат реферата: 14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см. Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы. Приложение № 1- образец оформления титульного листа реферата.

Реферат пишется по истории дисциплины, по которой будет защищаться кандидатская диссертация.

Вместе с рефератом представляется отчет о проверке с использованием электронной системы «Антиплагиат» на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном локальными нормативными актами Академии.

Первичную экспертизу (с оценками: зачтено/ не зачтено) проводит либо преподаватель по истории политических и правовых учений, либо преподаватель по курсу «История и философия науки».

Критерии оценки реферата: оценка «зачтено» выставляется, если реферат полностью раскрывает тему, правильно оформлен; оценка «не зачтено» выставляется, если реферат содержит плагиат, не раскрывает полностью тему и/или неправильно оформлен.

Наличие реферата, получившего две оценки «зачтено», является условием допуска к кандидатскому экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ:

1. Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.
2. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).
3. Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).
4. Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
5. Учение Платона о праве и государстве.
6. Учение Аристотеля о праве и государстве.
7. Учение римских юристов о праве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Учение Цицерона о праве и государстве.
9. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли.
10. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве и неотомисты.
11. Рецепция римского права (этапы, принципы, содержание).
12. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве.
13. Учение Ж. Бодена о праве и государстве.
14. Учение Ф. Бэкона о праве и государстве.
15. Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
16. Учение Г. Гроция о международном праве.
17. Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
18. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
19. Политические и правовые учения в США во второй половине XVIII — начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон).

20. Концепции естественного права: история и современность.
21. Концепции разделения и единства властей.
22. Концепция «народного суверенитета»: история и современность.
23. Теории договорного происхождения государства: сравнительный анализ.
24. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.
25. Учение Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
26. Учение И. Канта и Гегеля о международном праве.
27. Историческая школа права.
28. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).
29. «Чистая теория права» Г. Кельзена.
30. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
31. Политические и правовые взгляды идеологов абсолютизма в России.
32. Политико-правовые концепции декабристов.
33. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
34. Политико-правовые взгляды идеологов русского либерализма в XIX в.
35. Концепция *Lex mercatoria*.
36. Политико-правовые взгляды идеологов русского консерватизма в XIX в.
37. Политико-правовые взгляды идеологов русского анархизма.
38. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве.
39. Учение Б.Н. Чичерина о праве и государстве.
40. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
41. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
42. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.
43. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).
44. Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства.
45. Идея законности в истории правовой мысли.
46. Проблемы эволюции формы российского государства в истории русской политико-правовой мысли.
47. Исторические корни и особенности современного российского правосознания.
48. Гносеология общего учения о праве.
49. Идея прав человека в истории политико-правовой мысли.
50. Концепции «юридического лица»: история и современность.
51. Концепции договора в праве.
52. Категории «добросовестность» и «справедливость» как общие категории права.
53. Концепция международного права: история и современность.
54. Концепция правового государства: история и современность.

Перед кандидатским экзаменом назначается консультация.

Для проведения кандидатского экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, состоящие из двух теоретических вопросов.

После предварительной подготовки соискатель ученой степени кандидата наук должен дать полный ответ на предложенные вопросы и аргументировано поддержать беседу с экзаменатором (экзаменаторами) на сопредельные темы и/или темы, связанные с научной специальностью, его научными исследованиями.

Продолжительность устного ответа на экзамене – до 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 50 минут.

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

Во время проведения кандидатского экзамена лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Наука как культурный феномен; место науки в техногенной цивилизации.
2. Наука и ее взаимоотношения с философией, религией и искусством.
3. Преднаука и мифологическая картина мира.
4. Античная наука: социально-исторические условия формирования и существенные характеристики.
5. Философская картина мира в эпоху древних цивилизаций.
6. Аристотелевско-птолемеевская космология и физика.
7. Античная наука в эпоху эллинизма и ее особенности.
8. Средневековая наука и теологическая картина мира.
9. Проблема знания и веры в средневековой философии.
10. Теория двойственной истины и ее роль в развитии науки.
11. Становление экспериментального метода и математизации науки и их роль в развитии науки Нового времени.
12. Индуктивная логика Бэкона как теоретическое обоснование экспериментального метода.
13. Революция в астрономии в 16-17 вв. и ее значение для общего развития естественных наук.
14. Г. Галилей и его роль в становлении науки Нового времени.
15. Рационализм Декарта и его учение о научной методологии Нового времени.
16. И.Ньютон и его роль в становлении классической науки.
17. Ньютоно-картезианская картина мира и ее связь с деизмом.
18. Естественные науки классического периода и их философское обоснование.
19. Становление неклассической физики в начале XX в.; принцип дополнительности и принцип неопределенности и их методологическое и философское значение.
20. Философские аспекты современной космологии и космогонии.
21. Концепция глобального эволюционизма.
22. Боровско-эйнштейновская картина мира и ее особенности.
23. Основные этапы развития философии науки (классический позитивизм).
24. Основные этапы развития философии науки (эмпириокритицизм и неопозитивизм).
25. Философия науки в постпозитивизме.
26. Научные парадигмы и научные революции.
27. Смена типов научной рациональности.
28. Типы знания; специфика научного исследования.
29. Наука и псевдонаука.
30. Дисциплинарная структура современной науки и ее динамика.
31. Язык науки и его специфика.
32. Научной методологии и ее специфика.
33. Структура и методы эмпирического исследования.
34. Структура и методы теоретического исследования.
35. Науки о природе и науки об обществе и культуре.
36. Субъект социально-гуманитарного познания.
37. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
38. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
39. Время, пространство и хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
40. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
41. Вера, сомнение и знание в социальных и гуманитарных науках.
42. Наука как социальный институт.
43. Научные сообщества и их исторические типы.

44. Наука и политика.
45. Наука и бизнес.
46. Этика науки.

Уровень знаний соискателя ученой степени кандидата наук оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

– оценка «отлично» выставляется при наличии глубоких, исчерпывающих знаний теории и практики, отсутствии ошибок в раскрытии тем и теоретического материала. Показано умение правильно и обоснованно выделять эмпирические показатели описываемых в ходе ответа явлений и процессов;

– оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных теоретических знаний. Допускаются незначительные ошибки при ответе на заданные вопросы. Отвечающий показал умение обоснованно выделять эмпирические показатели описываемых в ходе ответа явлений и процессов, последовательно и четко излагает материал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии поверхностных знаний теории, незначительных ошибках в изложении материала и тем. У отвечающего отсутствует умение выделять эмпирические показатели описываемых в ходе ответа явлений и процессов, материал излагается нелогично и непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы, неумении выделять эмпирические показатели описываемых в ходе ответа явлений и процессов, а также в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу или при отказе отвечать на вопрос.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449692>

2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452728>

3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452913>

4. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450040>

Дополнительная литература:

5. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451598>

6. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения: учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451606>

7. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века: учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01843-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451607>. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01843-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400455>

8. Оганян, К. М. Философия человека: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09621-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451756>

9. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки М.: Логос, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>

10. Новая философская энциклопедия в 4-х томах/ Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. - М.: Мысль, 2000. — Т. 1—4. — 2659 с. (2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — Т. 1— 4. — 2816 с.) http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/41_novaja_filosofskaja_enciklopedija_v_4-h_tomah

11. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05191-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421461>

12. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05194-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421602>

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных:

1. Электронные ресурсы ВАВТ <http://www.vavt.ru/materials>
2. Библиотека электронных материалов преподавателей ВАВТ (программы дисциплин, методические указания, пособия). http://www.library.vavt.ru/site/e-lib_vavt_
3. Электронная библиотека ZNANIUM.COM <http://www.library.vavt.ru/site/znanium>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». <http://www.library.vavt.ru/site/biblio-online>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica – www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
14. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

Перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Windows.
2. Microsoft Office.
3. Антивирус Kaspersky.
4. ASTRALinux (<https://astralinux.ru/products/>)
5. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)

5. ОРГАНИЗАЦИИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов кандидатский экзамен проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение кандидатского экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении кандидатского экзамена;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении кандидатского экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения кандидатского экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении кандидатского экзамена с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

СОГЛАСОВАНО:

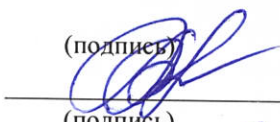
Начальник учебного
департамента



Ю.В. Шустрова

Начальник отдела аспирантуры

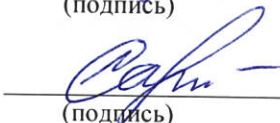
(подпись)



А.В. Журина

(подпись)

Заведующий кафедрой
гуманитарный и социальных
наук



С.А. Саркисян

(подпись)